



**MERDEKA
BELAJAR**



**Merdeka
Mengajar**

**Tanoto
Foundation**

Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMA/K Bhinneka Tunggal Ika

Menjadi Insan
Indonesia yang
Menghargai
Perbedaan



Latar Belakang dan Tema



Indonesia sebagai negara yang majemuk dengan berbagai perbedaan budaya, suku bangsa, agama, hingga yang lainnya merupakan suatu hal yang di satu sisi merupakan anugerah dan di sisi lainnya bisa menjadi tantangan sekaligus terlebih dengan adanya perkembangan teknologi dan penggunaan sosial media saat ini.



Murid di SMA Maju Sentosa mengumpulkan berbagai data dan fakta terkait konflik melalui riset di media sosial dan survei antar teman. Hasilnya, kesalahpahaman dan konflik kerap terjadi karena faktor kurangnya pengetahuan dan perasaan memahami akan perbedaan yang dimiliki masing-masing orang.

BHINNEKA TUNGGAL IKA



Murid dan Guru berdiskusi terkait hasil riset telah dilakukan. Tim fasilitator proyek memfasilitasi kesepakatan penyusunan modul proyek dengan tema “Bhinneka Tunggal Ika”.

Menentukan Topik dan Judul Proyek

Pada modul kali ini, topik yang diambil adalah “Menjadi Insan Indonesia yang Menghargai Perbedaan”. Murid dilibatkan dalam penentuan topik ini.



Penyusunan Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen

<i>Dimensi</i>	<i>Elemen</i>	<i>Subelemen</i>
<i>Berkebinekaan Global</i>	<i>Mengenal dan Menghargai Budaya</i>	<i>Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya</i>
	<i>Berkeadilan Sosial</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan</i>• <i>Memahami peran individu dalam demokrasi</i>
<i>Bernalar Kritis</i>	<i>Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran dan Prosedurnya</i>	<i>Bernalar Kritis</i>
<i>Kreatif</i>	<i>Memiliki Keluwesan Berpikir dalam Mencari Alternatif Solusi Permasalahan</i>	<i>Kreatif</i>

Asesmen

Pemilihan Asesmen Proyek

Untuk melihat dan mengukur ketercapaian berbagai dimensi, elemen, dan sub elemen yang sudah ditentukan, maka asesmen yang akan dilakukan adalah:

Asesmen Awal Pembelajaran.

Dilakukan di awal dalam bentuk lembar refleksi murid.

Asesmen Formatif.

Dilakukan selama proyek berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan rubrik.

Asesmen Sumatif.

Dilakukan pada akhir proyek dalam bentuk proyek yang dikerjakan oleh setiap kelompok dengan penilaian menggunakan instrumen berupa rubrik.



Alur Kegiatan Proyek.

Dalam pembuatan modul proyek, Ibu dan Bapak dapat menentukan alur tahapan kegiatan yang akan dilakukan.

Pada proyek yang dilakukan di SMA Maju Sentosa alur proyek yang akan digunakan adalah Tahap Perkenalan, Tahap Kontekstualisasi, dan Tahap Aksi.



Tahap Perkenalan

Murid menggali berbagai informasi dan pemahaman mendasar mengenai keberagaman dan bagaimana cara menyikapi setiap perbedaan dengan bijaksana.

Tahap Kontekstualisasi

Memberikan ruang diskusi eksploratif dan terbuka bagi seluruh murid untuk saling memberi pendapat dan pandangan terkait keberagaman dalam konteks terdekat mereka masing-masing.

Tahap Aksi & Refleksi

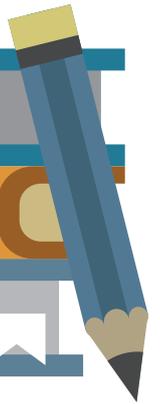
Bersama-sama memberikan solusi dari pengetahuan yang sudah didapat melalui aksi nyata yang berdampak langsung mulai dari lingkungan terdekatnya.

Aktivitas Pelaksanaan Proyek.

PERKENALAN

KONTEKSTUALISASI

AKSI & REFLEKSI



Tahap Perkenalan:

- Memahami perbedaan dan keragaman individu
- Diskusi kelompok tentang inklusi sosial dan Bhinneka Tunggal Ika
 - Mengetahui 4 tahap Creative Problem Solving (CPS)

Tahap Kontekstualisasi:

- Memahami perbedaan di sekitar melalui pengumpulan data
- Mengumpulkan ide-ide kreatif untuk mengatasi masalah keberagaman
- Mengembangkan ide solusi untuk mengatasi masalah keberagaman
- Membuat rencana aksi

Tahap Aksi & Refleksi:

- Persiapan dan peluncuran pameran inklusif
- Evaluasi dan refleksi proses proyek dan pembelajaran

Tahap Aksi & Refleksi Aktivitas 14

Evaluasi & Refleksi Akhir Projek dan Pembelajaran



Rubrik Assessment Penilaian Projek (Self-Assessment)

Nama : Kelompok : Nama Anggota :	1	2	3	4	5	Justifikasi Penilaian
Kontribusi Selalu memberikan ide, gagasan dan masukan dalam kerja kelompok						
Solutif Selalu berusaha mencari solusi dalam permasalahan kerja kelompok dan mencapai tenggang waktu yang ditentukan bersama						
Sikap diri Dapat mengatur diri, menjaga sikap dan memberikan suasana menyenangkan dalam kerja						
Fokus Selalu fokus dalam bekerja						
Kepemimpinan Dapat mengajak teman dalam kelompok untuk sama-sama bekerja dalam pencapaian target projek						

Pencapaian terbesarku dalam projek ini:

Penilaian menggunakan angka dengan skala 1 (sangat buruk) - 5 (sangat baik)