



# Belajar Berusaha

Modul Projek  
Kewirausahaan  
Fase D

Nur Amalina



**\*Modul projek ini dibuat lebih rinci, memuat tambahan-tambahan komponen serta keterangan, dengan tujuan sebagai bahan belajar guru.**

# Relevansi Projek dengan Sekolah

Pandemi global Covid-19 membuat dunia mengalami banyak perubahan yang berdampak ke berbagai bidang, salah satunya adalah ekonomi. Banyak usaha yang tidak bisa bertahan dan banyak orang yang kehilangan pekerjaan karenanya. Dari penelitian yang dilakukan oleh McKinsey Global Institute, pandemi mendorong perkembangan teknologi dan otomatisasi menjadi lebih cepat. Beberapa jenis pekerjaan akan digantikan oleh mesin dan bermunculan jenis pekerjaan baru yang belum ada saat ini.

Dunia kerja di masa depan tidak akan sama dengan masa kini. Oleh karenanya, sekolah perlu mempersiapkan murid dengan merancang kegiatan yang menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah. Melalui projek kewirausahaan ini, murid akan diberikan kesempatan untuk melatih keterampilan tersebut secara langsung. Dari aset yang dimiliki lingkungannya, mereka akan diajak berkreasi dan berinovasi untuk menciptakan peluang usaha mereka sendiri.

Melalui projek ini pula, murid akan berlatih dalam mencari dan menciptakan kesempatan membangun usaha. Mereka pun akan diajak untuk berkontribusi dalam mendukung perekonomian masyarakat daerah setempat. Pengalaman dalam projek ini diharapkan dapat menjadi bekal mereka untuk menghadapi masa depan.

# Dimensi, Elemen, Sub-elemen, dan Target Pencapaian Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Elemen	Sub-elemen	Target Pencapaian
Berkebinekaan Global	Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Mengidentifikasi masalah yang ada di sekitarnya sebagai akibat dari pilihan yang dilakukan oleh manusia, serta dampak masalah tersebut terhadap sistem ekonomi, sosial dan lingkungan, serta mencari solusi yang memperhatikan prinsip-prinsip keadilan terhadap manusia, alam dan masyarakat
		Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Berpartisipasi dalam menentukan kriteria dan metode yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka dengan panduan pendidik
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	-	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan
Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut.
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.

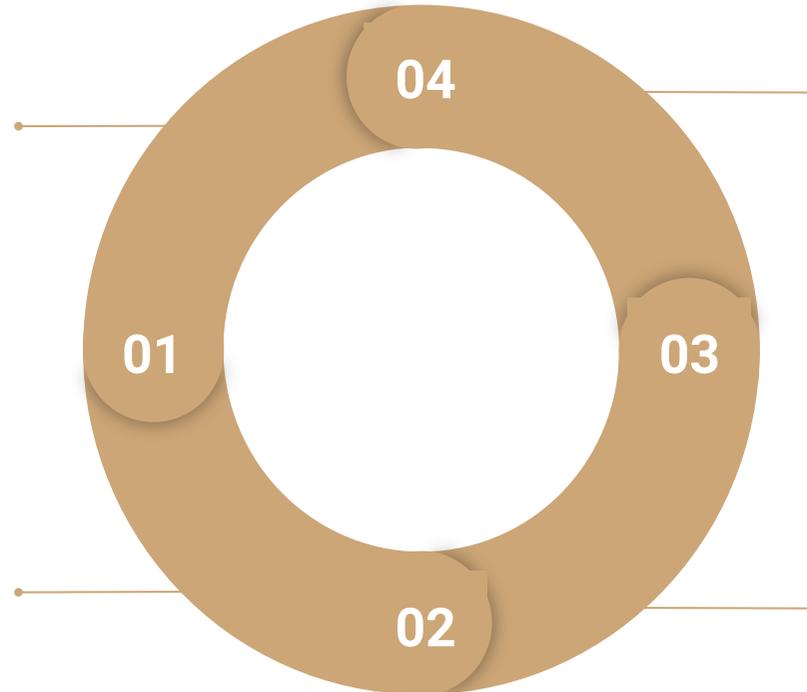
# Alur Proyek

## Pengenalan

- Mengidentifikasi ciri dan hal-hal yang dibutuhkan untuk menjadi wirausahawan
  - Berdiskusi dengan wirausahawan di daerah setempat

## Kontekstualisasi

- Mengidentifikasi potensi usaha di daerah setempat
  - Menyusun rencana usaha berdasarkan sumber daya yang dimiliki



## Refleksi dan Tindak Lanjut

- Mengevaluasi usaha yang telah dijalankan
- Refleksi dan menentukan langkah lanjutan

## Aksi

- Melakukan pemasaran produk yang akan diperjual belikan
- Menjalankan usaha sesuai dengan rencana
- Mencatat dan mengelola uang yang keluar dan masuk

### Saran penggunaan:

Alur proyek ini dapat berjalan seperti siklus yang bisa digunakan satu kali putaran, artinya guru bisa menyelesaikan siklus pada tahap empat. Guru juga bisa melakukan siklus lanjutan berdasarkan hasil refleksi dan langkah lanjutan yang diutarakan pada tahap keempat oleh murid.

# Kalender Proyek

## Agustus

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1 Pengenalan: Mengidentifikasi ciri dan hal-hal yang dibutuhkan untuk menjadi wirausahawan	2 Pengenalan: Mengidentifikasi ciri dan hal-hal yang dibutuhkan untuk menjadi wirausahawan [lanjutan]	3 Pengenalan: Berdiskusi dengan wirausahawan di daerah setempat	4 Pengenalan: Berdiskusi dengan wirausahawan di daerah setempat [lanjutan]	5 Kontekstualisasi: mengidentifikasi aset dan sumber daya di wilayah setempat
8 Kontekstualisasi: Menyusun rencana usaha	9 Kontekstualisasi: Menyusun rencana usaha [lanjutan]	10 Kontekstualisasi: Menyusun rencana usaha [lanjutan]	11 Aksi: Menyusun rencana pemasaran	12 Aksi: Mempersiapkan pemasaran produk
15 Aksi: memasarkan produk usaha	16 Aksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>memasarkan produk usaha</li> <li>mempersiapkan produk/jasa yang akan dijual</li> </ul>	17 <b>Perayaan HUT Kemerdekaan RI</b>	18 Aksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>memasarkan produk usaha</li> <li>mempersiapkan produk/jasa yang akan dijual</li> </ul>	19 Aksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>memasarkan produk usaha</li> <li>mempersiapkan produk/jasa yang akan dijual</li> </ul>
22 Aksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan usaha</li> <li>Mencatat uang yang keluar dan masuk</li> </ul>	23 Aksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan usaha</li> <li>Mencatat uang yang keluar dan masuk</li> </ul>	24 Aksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan usaha</li> <li>Mencatat uang yang keluar dan masuk</li> </ul>	25 Refleksi: Mengevaluasi dan menentukan tindak lanjut usaha	26

### Saran penggunaan:

Kalender proyek ini dapat dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan murid dan kalender akademik di sekolah masing-masing.

## Daftar Kegiatan

1. Menjadi Seorang Wirausahawan
  2. Belajar dari Ahlinya
  3. Peluang Usaha
  4. Menyusun, Menjalankan, dan Mengevaluasi Usaha
-

# Kegiatan 1: Menjadi Seorang Wirausahawan

**Alokasi waktu:** 4 JP

**Jumlah pertemuan:** 1-2

**Fase capaian / tema:** D / Kewirausahaan

**Tujuan khusus:**

- Murid dapat mendefinisikan istilah wirausaha;
- Murid dapat menggambarkan karakteristik seorang wirausahawan;
- Murid dapat mengidentifikasi risiko dan keuntungan menjadi wirausahawan;

**Pengetahuan/keterampilan prasyarat:**

- Murid memiliki keterampilan membaca kamus.

**Model pembelajaran:**

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

**Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:**

- Murid reguler/tipikal
- Murid dengan hambatan belajar
- Murid cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- Murid dengan ketunaan

**Ketersediaan materi:**

Pengayaan untuk murid CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk murid yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

**Kegiatan pembelajaran utama:**

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok (> 2 orang)

**Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?**

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis asesmen:**

- Tertulis
- Performa

**Metode:**

- Diskusi
- Demonstrasi
- Eksperimen
- Permainan
- Kunjungan lapangan
- Presentasi
- Projek
- Eksplorasi
- Ceramah
- Simulasi

**Alat dan bahan:**

papan tulis, spidol papan tulis, alat tulis, Kamus Besar Bahasa Indonesia (cetak/elektronik), foto dan artikel Nadiem Makarim, buku tulis

**Persiapan mengajar:**

1. Mencetak artikel sesuai jumlah murid  
<https://voffice.co.id/jakarta-virtual-office/business-tips/biografi-nadiem-makarim-founder-gojek-salah-satu-unicorn-di-indonesia/>  
Alternatif: menunjukkan foto dan membacakan artikelnya
2. Memahami hal-hal penting mengenai kewirausahaan

**Bahan bacaan guru:**

<https://www.jurnal.id/id/blog/apa-itu-wirausaha-bagaimana-cara-menjadi-wirausaha-sukses/>

## Urutan kegiatan:

### Pra Pembelajaran

1. Guru bertanya pada murid: Jika kamu diberikan uang sebesar Rp 1.000.000, apa yang akan kamu lakukan dengan uang tersebut?
2. Guru menugaskan murid untuk menuliskan gagasan mereka di papan tulis secara bergiliran.
3. Guru dapat meminta 2-3 murid untuk menjelaskan lebih lanjut mengenai gagasan mereka.

### Inti Pembelajaran

4. Guru bertanya pada murid: Apakah ada yang pernah mendengar istilah wirausaha? Apa saja yang kalian ketahui tentang wirausaha?
5. Guru mempersilakan murid untuk berbagi secara lisan.
6. Guru menunjukkan foto Nadiem Makarim sebagai tokoh wirausahawan dan membagikan/membacakan artikel pada laman berikut <https://voffice.co.id/jakarta-virtual-office/business-tips/biografi-nadiem-makarim-founder-gojek-salah-satu-unicorn-di-indonesia/>
7. Guru mengajak murid mendefinisikan istilah wirausaha dan wirausahawan dari artikel tersebut.
8. Guru mengajak murid untuk melihat kembali gagasan yang mereka tulis di papan tulis.
9. Guru menugaskan murid untuk mengelompokkan pemikiran wirausahawan dan yang bukan serta meminta penjelasan lebih lanjut.
10. Guru meminta murid menjawab pertanyaan berikut pada buku tulis mereka.
  - a. Menurutmu, apa saja yang dibutuhkan untuk menjadi seorang wirausahawan?
  - b. Apa ciri seorang wirausahawan yang baik?
  - c. Apa sikap dalam dirimu yang dapat menjadikanmu seorang wirausahawan yang sukses?
  - d. Apa saja risiko yang mungkin dihadapi wirausahawan?
  - e. Bagaimana kamu akan mencegah atau mengurangi dampak dari risiko tersebut?

### Penutup Pembelajaran

11. Guru memberikan kesempatan kepada 2-3 anak untuk membagikan jawaban mereka.
12. Guru menyimpulkan hasil diskusi dan kegiatan yang telah dilakukan.
13. Guru memberikan secarik kertas kecil dan menugaskan murid untuk menuliskan pertanyaan yang muncul setelah melakukan kegiatan hari ini.

### Refleksi guru

1. Apakah semua murid terlibat dalam diskusi? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat murid aktif bertanya dan berpendapat?
2. Apakah murid dapat mendefinisikan istilah wirausaha dan wirausahawan dengan tepat? Apa tantangan yang mereka hadapi? Bagaimana pemahaman mereka terhadap kewirausahaan?

## Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Murid dapat definisikan istilah wirausaha dan menjelaskan karakteristik seorang wirausahawan berdasarkan artikel yang dibaca;
- Murid dapat mengidentifikasi risiko dan keuntungan menjadi wirausahawan.

## Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban murid dan partisipasi murid dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa jawaban murid dari pertanyaan terkait kewirausahaan yang disebutkan oleh guru.

## Kegiatan 2: Belajar dari Ahlinya

**Alokasi waktu:** 4 JP

**Jumlah pertemuan:** 1-2

**Fase capaian / tema:** D / Kewirausahaan

**Tujuan khusus:**

- Murid dapat menjelaskan proses memulai dan menjalankan usaha.

**Pengetahuan/keterampilan prasyarat:**

- Murid mengetahui definisi dari wirausaha dan wirausahawan.

**Model pembelajaran:**

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

**Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:**

- Murid reguler/tipikal
- Murid dengan hambatan belajar
- Murid cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- Murid dengan ketunaan

**Ketersediaan materi:**

Pengayaan untuk murid CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk murid yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

**Kegiatan pembelajaran utama:**

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok (> 2 orang)

**Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?**

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis asesmen:**

- Tertulis
- Performa

**Metode:**

- Diskusi
- Demonstrasi
- Eksperimen
- Permainan
- Kunjungan lapangan
- Presentasi
- Projek
- Eksplorasi
- Ceramah
- Simulasi

**Alat dan bahan:**

papan tulis, spidol papan tulis, alat tulis, buku tulis

**Persiapan mengajar:**

1. Mengundang wirausahawan lokal untuk berbagi pengalaman memulai dan menjalankan usaha.
2. Menyiapkan pertanyaan untuk memoderasi diskusi.

**Bahan bacaan guru:**

<https://www.jurnal.id/id/blog/apa-itu-wirausaha-bagaimana-cara-menjadi-wirausaha-sukses/>

<https://ditsmp.kemdikbud.go.id/6-tips-penting-menjadi-moderator-dalam-diskusi/>

## Urutan kegiatan:

### Pra Pembelajaran

1. Guru mengajak murid mengingat kembali definisi dari istilah wirausaha dan karakteristik seorang wirausahawan berdasarkan diskusi pada pertemuan sebelumnya.

### Inti Pembelajaran

2. Guru memperkenalkan wirausahawan yang diundang kepada murid-murid di kelas.
3. Guru mempersilakan wirausahawan tersebut untuk menceritakan proses memulai dan menjalankan usahanya.
4. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya. Guru bisa menyiapkan daftar pertanyaannya untuk memancing murid bertanya..
5. Guru dan murid mengucapkan terima kasih kepada wirausahawan.
6. Guru dan murid berdiskusi untuk meninjau kembali definisi “wirausahawan” yang telah dirumuskan sebelumnya. Guru dapat mengajukan pertanyaan: Apakah definisi wirausahawan yang telah kita simpulkan pada pertemuan sebelumnya sudah cukup memadai? Apa yang mungkin kita tambahkan atau hilangkan dari definisi itu?
7. Guru mengajak murid mengidentifikasi sikap dan nilai-nilai yang dimiliki wirausahawan undangan.

### Penutup Pembelajaran

8. Guru menyimpulkan hasil diskusi dan kegiatan yang telah dilakukan.
9. Guru memberikan lembar refleksi 3-2-1 untuk merefleksikan kegiatan pada pertemuan ini.

### Refleksi guru

1. Apakah semua murid terlibat dalam diskusi? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat murid aktif bertanya dan berpendapat?
2. Apakah murid dapat menyimpulkan pengalaman dari wirausahawan yang diundang dengan tepat? Apa tantangan yang mereka hadapi? Bagaimana pemahaman mereka terhadap kewirausahaan?

## Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Murid dapat menjelaskan proses memulai dan menjalankan usaha berdasarkan cerita yang dibagikan oleh wirausahawan yang diundang.
- Murid dapat merefleksikan kegiatan pertemuan ini pada lembar refleksinya.

## Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban murid dan partisipasi murid dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa lembar refleksi yang telah ditulis oleh murid.

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

## Refleksi 3-2-1

Setelah mengikuti kegiatan hari ini, ceritakan informasi yang dipelajari, temuan yang menarik, dan pertanyaan yang ingin kamu ajukan. Ceritakan juga perasaanmu hari ini, ya!

**3** hal yang saya pelajari hari ini.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** temuan paling menarik.

---

---

---

---

---

**1** pertanyaan tentang topik hari ini.

---

---

Perasaan saya setelah berkegiatan hari ini.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kegiatan 3: Peluang Usaha

**Alokasi waktu:** 4 JP

**Jumlah pertemuan:** 1-2

**Fase capaian / tema:** D / Kewirausahaan

**Tujuan khusus:**

- Murid dapat mengidentifikasi sumber daya di sekitar yang dapat dimanfaatkan untuk usaha.
- Murid dapat menganalisis kebutuhan orang-orang di lingkungan setempat.

**Pengetahuan/keterampilan prasyarat:**

- Murid memahami makna sumber daya.

**Model pembelajaran:**

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

**Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:**

- Murid reguler/tipikal
- Murid dengan hambatan belajar
- Murid cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- Murid dengan ketunaan

**Ketersediaan materi:**

Pengayaan untuk murid CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk murid yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

**Kegiatan pembelajaran utama:**

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok (> 2 orang)

**Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?**

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**Jenis asesmen:**

- Tertulis
- Performa

**Metode:**

- Diskusi
- Demonstrasi
- Eksperimen
- Permainan
- Kunjungan lapangan
- Presentasi
- Projek
- Eksplorasi
- Ceramah
- Simulasi

**Alat dan bahan:**

papan tulis, spidol papan tulis, alat tulis, buku tulis, lembar pengamatan

**Persiapan mengajar:**

1. Mencetak lembar pengamatan
2. Memastikan keamanan lingkungan yang akan diamati oleh anak-anak.

**Bahan bacaan guru:**

<http://e-journal.uajy.ac.id/4452/3/2EP17977.pdf>

## Urutan kegiatan:

### Pra Pembelajaran

1. Guru membagi kelas ke dalam kelompok beranggotakan empat murid.
2. Guru menugaskan murid untuk mendata benda-benda yang terdapat di kelas dalam waktu 1 menit. Kelompok yang berhasil mendaftar nama benda paling banyak adalah pemenangnya.

### Inti Pembelajaran

3. Guru mengajak murid untuk mengamati benda-benda yang telah dikumpulkan.
4. Guru menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan berikut:
  - a. Apa saja benda yang bukan buatan manusia?
  - b. Apa saja benda yang dibuat oleh manusia?
  - c. Bagaimana cara membuatnya?
  - d. Apa manfaat benda tersebut?
  - e. Mengapa benda tersebut dibuat?
5. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk berbagi hasil diskusinya.
6. Guru menyimpulkan hasil diskusi murid. Jika belum disebutkan, guru perlu menjelaskan bahwa benda-benda yang ditemukan di alam bisa jadi bahan baku dari makanan dan alat-alat yang mereka gunakan saat ini. Guru juga bisa menjelaskan bahwa benda-benda yang mereka gunakan sehari-hari dibuat untuk mempermudah hidup manusia.
7. Guru memberikan lembar pengamatan lingkungan.
8. Guru mengajak murid berkeliling ke lingkungan tempat tinggal warga di sekitar sekolah.
9. Guru menugaskan murid untuk mencatat hasil pengamatannya. Murid juga dipersilakan mewawancarai warga untuk memperkaya datanya.
10. Setelah data dirasa cukup, guru mengajak murid kembali ke sekolah.

### Penutup Pembelajaran

11. Guru mengajak murid untuk berbagi hasil pengamatan mereka. Guru dapat mengajukan pertanyaan;
  - Apa temuan yang paling menarik? Apa yang membuatnya menarik?
  - Jika kamu dapat memenuhi satu kebutuhan warga setempat, apa kebutuhan yang ingin kamu penuhi? Bagaimana kamu akan memenuhinya?Jika memungkinkan, guru juga dapat meminta murid menulis jawabannya pada buku tulis mereka.

### Refleksi guru

1. Saat murid berdiskusi, apakah mereka menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya? Apakah gagasan yang diberikan logis? Siapa saja murid yang membutuhkan dorongan lebih untuk memberikan gagasan?
2. Apakah ada jawaban yang menarik? Adakah gagasan murid yang perlu diluruskan pada pertemuan selanjutnya?

## Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Murid dapat mengidentifikasi sumber daya daerah setempat yang diamati.
- Murid dapat menganalisis kebutuhan orang-orang di lingkungan setempat melalui pengamatan dan wawancara.

## Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban murid dan partisipasi murid dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa lembar pengamatan yang telah ditulis oleh murid.

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

## Lembar Pengamatan Lingkungan

Amatilah lingkungan tempat tinggal warga di sekitar sekolahmu. Catatlah sumber daya alam, profesi, dan kebutuhan warga setempat! Kamu juga bisa mewawancarai warga untuk mendapatkan data.

Apa saja sumber daya alam yang dimanfaatkan warga setempat?

---

---

---

Apa saja profesi warga di lingkungan yang kamu amati?

---

---

---

Apa saja kebutuhan warga sekitar yang belum tersedia?

---

---

---

## Kegiatan 4: Merencanakan, Menjalankan, dan Mengevaluasi Usaha

**Alokasi waktu:** 8 JP

**Jumlah pertemuan:** 1-2

**Fase capaian / tema:** D / Kewirausahaan

### Tujuan Pembelajaran:

- Murid dapat menganalisis kebutuhan dan minat orang-orang di lingkungan sekolahnya terhadap suatu produk/jasa.
- Murid dapat merancang rencana usaha yang memenuhi kebutuhan masyarakat setempat baik secara langsung maupun tidak.
- Murid dapat mempersiapkan dan menjalankan usaha dengan mandiri dan lancar.
- Murid dapat mengevaluasi kegiatan usaha yang dijalankan dengan menyeluruh

### Pengetahuan/keterampilan prasyarat:

- Murid dapat mengolah data hasil wawancara dan pengamatan.

### Model pembelajaran:

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

### Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

- murid reguler/tipikal
- murid dengan hambatan belajar
- murid cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- murid dengan ketunaan

### Ketersediaan materi:

Pengayaan untuk murid CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk murid yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

### Kegiatan pembelajaran utama:

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok (> 2 orang)

### Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

### Jenis asesmen:

- Tertulis
- Performa

### Metode:

- Diskusi
- Demonstrasi
- Eksperimen
- Permainan
- Kunjungan lapangan
- Presentasi
- proyek
- Eksplorasi
- Ceramah
- Simulasi

### Alat dan bahan:

Alat tulis, papan tulis, spidol papan tulis, buku tulis, lembar rencana usaha

### Persiapan mengajar:

1. Memastikan murid telah membawa lembar pengamatan mereka pada pertemuan sebelumnya
2. Mencetak lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok
3. Melakukan perizinan kepada sekolah dan pejabat lingkungan setempat untuk berjualan

### Bahan bacaan guru:

<https://mekari.com/blog/contoh-perencanaan-usaha/>

<https://www.jurnal.id/id/blog/2018-cara-mencatat-transaksi-keuangan-dengan-rapi-dan-mudah/>

## Tahap 1: Menentukan Ide Usaha

### Pra Pembelajaran

1. Guru meminta murid untuk berbagi temuan pengamatan lingkungan pada pertemuan sebelumnya.

### Inti Pembelajaran

2. Guru menjelaskan bahwa murid akan menjalankan usaha berdasarkan temuan yang telah mereka bagikan.
3. Guru dan murid mendiskusikan rubrik projek dan rubrik Kerja Kelompok.
4. Guru membagi kelas ke dalam kelompok yang terdiri dari 5-7 orang
5. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi menentukan barang/jasa yang paling mungkin diperdagangkan di lingkungan sekitar sekolah. Guru perlu mengingatkan bahwa usaha mereka perlu memperhatikan kelestarian alam dan adat setempat. Jika murid tampak bingung, guru perlu memberi contoh barang atau jasa yang bisa diperdagangkan.
6. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan idenya.

**Pilihan lain:** Jika tidak memungkinkan untuk melakukannya di luar sekolah, guru dapat memilih warga sekolah sebagai target pasarnya.

## Tahap 2: Merencanakan Usaha

### Inti Pembelajaran

1. Guru mengajak murid untuk berkumpul bersama kelompok.
2. Guru menyebutkan kembali ide usaha yang telah disampaikan setiap kelompok pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menugaskan kelompok untuk melengkapi lembar rencana usaha.
4. Guru mengajak setiap kelompok untuk berbagi rencana masing-masing dan menanggapi rencana kelompok lain dengan bertanya dan memberikan saran.

## Tahap 3: Persiapan dan Pelaksanaan

### Inti Pembelajaran

1. Guru mengajak murid untuk berkumpul bersama kelompok.
2. Guru meminta mereka untuk mempersiapkan seluruh keperluan usaha dengan melaksanakan tugas masing-masing, misal membuat poster iklan, daftar menu, memeriksa kelengkapan dagang, dan lain sebagainya. Guru perlu memastikan bahwa setiap hal yang dibutuhkan sudah tersedia.
3. Guru mendampingi dan mengawasi kegiatan jual beli.
4. Guru mengingatkan murid untuk membuat jurnal transaksi.
5. Setelah kegiatan jual beli selesai, guru menugaskan murid untuk membuat laporan keuangan laba rugi

**Catatan penting:** Pada tahap ini, guru perlu mengurus perizinan kepada pihak sekolah dan pejabat daerah setempat. Guru juga perlu memastikan keamanan dari murid selama kegiatan berlangsung.

## Tahap 4: Berbagi dan Refleksi

### Inti Pembelajaran

1. Guru mengajak murid untuk berkumpul bersama kelompok.
2. Guru mengajak murid berdiskusi untuk mengevaluasi dan merefleksikan usaha yang telah terlaksana.
3. Guru memberikan lembar Refleksi projek untuk diisi setiap murid.
4. Guru menugaskan setiap kelompok mempresentasikan proses berjalannya usaha dan hasil refleksi. Guru mengajak kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya dan berpendapat.

### **Penutup Pembelajaran**

1. Guru mengajak murid untuk berbagi hasil mendengarkan presentasi teman-teman mereka. Guru dapat mengajukan pertanyaan:
  - Apa proyek yang paling menarik? Apa yang membuatnya menarik?
  - Apa proyek yang bisa dilanjutkan bersama? Apa yang membuatmu berpikir demikian?Guru dapat meminta 4-6 murid untuk berbagi.
2. Guru memberikan rubrik penilaian kerja sama kelompok untuk diisi setiap murid.

### **Refleksi guru**

1. Apakah semua murid terlibat bertukar gagasan? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat murid aktif bertanya dan berpendapat?
2. Apakah murid dapat menjalankan usaha dengan lancar? Apa tantangan yang mereka hadapi? Apakah usaha mereka dapat menggambarkan pemahaman tentang memanfaatkan sumber daya dan mengambil keputusan secara bijak?
3. Saat murid berdiskusi menyusun rencana dan menjalankan usaha, apakah mereka menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya? Apa saja pengetahuan yang mereka gunakan?
4. Apakah ada jawaban yang menarik? Adakah gagasan murid yang perlu diluruskan pada pertemuan selanjutnya?

### **Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:**

- Murid dapat menyusun rencana usaha berdasarkan kebutuhan warga masyarakat setempat yang teramati.
- Murid dapat menyusun rencana usaha yang memanfaatkan aset sekitar dengan runtut dan logis.

### **Proses asesmen:**

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban murid dan partisipasi murid dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa rencana usaha, proses berjalannya usaha, laporan keuangan, dan refleksi.

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

## Rencana Usaha

### **Ide Produk**

Apa kebutuhan masyarakat yang ingin kalian penuhi dalam usaha ini?

Apa produk yang akan kalian jual?

*(Apakah itu barang? atau jasa?)*

Apa keunikan dari produk ini?

*(Apa yang berbeda dengan produk yang tersedia? Mengapa orang perlu membelinya?)*

Apa risiko yang mungkin muncul dari menjual produk ini? Bagaimana kalian akan menghadapinya?

## **Pemasaran**

Siapa yang akan membeli barang/jasa yang kalian jual?

*(Apakah orang dewasa? anak-anak? perempuan? laki-laki? Jelaskan target konsumen kalian sedetail mungkin.)*

Apa nama produk kalian?

*(Mengapa nama ini dipilih?)*

Di mana kalian akan menjual barang/jasa ini? Mengapa kalian memilih tempat tersebut?

Bagaimana kalian akan mengiklankan barang/jasa ini?

*(Apakah kalian akan mengirim pesan ke teman? Membuat dan menempelkan poster iklan? Berkunjung ke rumah-rumah warga?)*

## Anggaran Dana

Berapa banyak uang yang dibutuhkan untuk memulai usaha ini?

*(Apa bahan-bahan yang kamu butuhkan?)*

No.	Nama Barang		Jumlah	Harga	Total harga
Total modal					

Di mana dan bagaimana kalian mendapatkan uang tersebut?

*(Apakah kalian akan meminjam orang tua? Menggunakan uang tabungan?)*

Berapa produk barang/jasa yang bisa kalian hasilkan dari modal tersebut?

## Harga Produk

Berapa harga barang dan jasa yang kalian tetapkan?

*(Bagaimana harga produk kalian jika dibandingkan dengan produk lain yang serupa? Pastikan harga yang kalian tetapkan lebih dari modal per produk)*

## Keuntungan

Berapa keuntungan yang mungkin kalian dapatkan?

*(harga per barang = modal : jumlah produk yang dapat dibuat) ( harga per jasa = modal : jumlah jam kerja)*

Keuntungan = harga jual per produk - modal per produk

Apa yang akan kalian lakukan dengan keuntungan tersebut?

*(Apakah kalian akan menggunakannya untuk melanjutkan usaha ini? Ditabung untuk keperluan sekolah? Disumbangkan? Jelaskan alasan kalian.)*

# Persiapan Pelaksanaan Usaha

Buatlah rencana pelaksanaan usahamu di sini.

No.	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan	Anggota yang Bertugas
	Contoh: <i>Mengiapkan alat dan bahan untuk membuat produk</i>	<i>Senin, 28 September 2020</i>	<i>Lina, Lala, dan Lilo</i>



Nama: \_\_\_\_\_

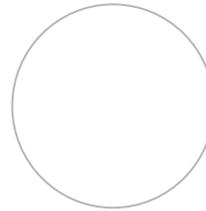
Tanggal: \_\_\_\_\_

## Refleksi dan Evaluasi Kegiatan Usaha

Hal yang berjalan baik dari usaha ini:

Tantangan yang dihadapi:

Perasaan  
seusai  
kegiatan:



Cara menyelesaikan tantangan:

Bagian yang bisa dikembangkan  
dalam usaha ini ke depannya:

Target yang ingin dicapai selanjutnya:

Hal yang saya banggakan dari diri saya selama  
menjalankan usaha adalah:

# Rubrik Rencana dan Pelaksanaan usaha

Kategori	4 MAHIR	3 CAKAP	2 DASAR	1 PERLU INTERVENSI KHUSUS
Analisis	murid mengumpulkan data tentang kebutuhan calon konsumen dengan pengamatan dan wawancara serta mencatat hasilnya dengan rinci.	murid mengumpulkan data tentang kebutuhan calon konsumen dengan pengamatan/wawancara serta mencatat hasilnya.	murid tampak melakukan pengamatan/wawancara, namun tidak mencatat hasilnya.	murid tidak mengumpulkan data kebutuhan calon konsumen.
Perencanaan hingga pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> murid melengkapi rencana usaha dengan lengkap dan detail.</li> <li><input type="checkbox"/> Seluruh aspek rencana realistis dan menarik</li> <li><input type="checkbox"/> Seluruh keperluan usaha disiapkan dengan matang.</li> <li><input type="checkbox"/> murid dapat menyelesaikan tantangan secara mandiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> murid melengkapi rencana usaha dengan lengkap.</li> <li><input type="checkbox"/> Seluruh aspek rencana realistis</li> <li><input type="checkbox"/> Hampir semua keperluan usaha disiapkan dengan matang.</li> <li><input type="checkbox"/> murid dapat menyelesaikan tantangan dengan sedikit bantuan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> murid melengkapi lebih dari setengah rencana usaha.</li> <li><input type="checkbox"/> Sebagian aspek rencana tidak realistis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebagian keperluan usaha disiapkan.</li> <li><input type="checkbox"/> murid dapat menyelesaikan sebagian tantangan secara mandiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> murid melengkapi kurang dari setengah rencana usaha.</li> <li><input type="checkbox"/> Seluruh aspek rencana tidak realistis</li> <li><input type="checkbox"/> Semua keperluan usaha tidak disiapkan.</li> <li><input type="checkbox"/> murid menyelesaikan seluruh tantangan dengan bantuan guru.</li> </ul>
Pencatatan Keuangan	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Murid mengumpulkan bukti-bukti transaksi.</li> <li><input type="checkbox"/> Murid menjurnal transaksi.</li> <li><input type="checkbox"/> Murid membuat laporan keuangan laba rugi</li> </ul>	Dua kriteria terpenuhi	Satu kriteria terpenuhi	Tidak ada yang terpenuhi
Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produk bertujuan untuk memenuhi kebutuhan warga setempat, serta memanfaatkan sumber daya yang ada dengan bijak.</li> <li><input type="checkbox"/> Produk unik dan bermanfaat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produk bertujuan untuk memenuhi kebutuhan warga setempat, serta memanfaatkan sumber daya yang ada dengan bijak.</li> <li><input type="checkbox"/> Produk bermanfaat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produk bertujuan untuk memenuhi kebutuhan warga setempat.</li> <li><input type="checkbox"/> Produk bermanfaat.</li> </ul>	Produk dibuat dengan tidak memperhatikan kebutuhan dan sumber daya di wilayah setempat.
Jurnal Refleksi	murid dapat menjelaskan hasil kegiatan, perkembangan diri, dan partisipasinya dalam kegiatan secara mendalam. Lembar jurnal refleksi diisi dengan lengkap.	murid dapat menjelaskan hasil kegiatan, perkembangan diri, dan partisipasinya dalam kegiatan. Lembar jurnal refleksi diisi dengan lengkap.	murid dapat menjelaskan hasil kegiatan/perkembangan diri/partisipasinya dalam kegiatan. Lembar jurnal refleksi tidak lengkap.	Tidak mengisi lembar jurnal refleksi

## Rubrik Kerja Kelompok

Kategori	4 MAHIR	3 CAKAP	2 DASAR	1 PERLU INTERVENSI KHUSUS				
<b>Kontribusi</b>	murid selalu bersedia membantu dan melakukan lebih dari tanggung jawabnya. murid selalu memberikan ide-ide bermanfaat.	murid kooperatif. murid menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. murid sering kali memberikan ide-ide bermanfaat.	murid menyelesaikan sebagian pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. murid kadang memberikan ide-ide bermanfaat.	murid tidak mengerjakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. murid tidak pernah memberikan ide-ide.				
<b>Kolaborasi</b>	murid selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung teman kelompoknya. murid dapat menjaga kerja sama dalam kelompok.	murid dapat mendengarkan dan berbagi. murid selalu bersikap positif.	murid kadang dapat mendengarkan dan berbagi. Beberapa kali, murid mengganggu jalannya kerja kelompok.	murid tidak dapat mendengarkan dan berbagi. Sering kali, murid mengganggu jalannya kerja kelompok.				
<b>Fokus</b>	murid selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. murid ini sangat mandiri.	murid hampir selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. murid ini dapat diandalkan.	murid kadang fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. murid perlu diingatkan untuk mengerjakan tugasnya.	murid tidak fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. murid mengandalkan orang lain untuk mengerjakan tugasnya.				
	<b>Nama</b>							
	<i>Lala</i>							
<b>Kontribusi</b>	4							
<b>Kolaborasi</b>	3							
<b>Fokus</b>	4							

**Saran penggunaan:**

- Jika menurut guru rubrik ini sulit dipahami murid, guru dapat menyederhanakan kata dalam rubrik atau mendiskusikan setiap poin bersama sebelum murid menilai teman kelompoknya.
- Cara mendapatkan skor akhir: total skor/12x100

## Referensi

Nebraska Council on Economic Education. 2021. *Entrepreneurship in your Community: Creating Your Own Career*. Diperoleh melalui [https://www.kansascityfed.org/documents/7897/NCEE\\_EntrepreneurshipGuide\\_2021\\_FINAL.pdf](https://www.kansascityfed.org/documents/7897/NCEE_EntrepreneurshipGuide_2021_FINAL.pdf) pada tanggal 15 April 2022

Biz Kids. *Guide to Write a Business Plan*. Diperoleh melalui <https://bizkids.com/resources/business-plan/> pada tanggal 28 Maret 2021