

Modul Projek Suara Demokrasi MENUMBUHKAN KOMUNITAS KOLEKTIF SEKOLAH

Penulis: Yosua Nala Yudhistira



GAMBARAN UMUM PROJEK

Jenjang Pendidikan: SMA

Alokasi Waktu: 72-80 JP

Fase Capaian: E/F

Tema: Suara Demokrasi

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
- Berkebinekaan Global
- Bergotong Royong

Model Pembelajaran: Tatap Muka

Jenis Asesmen: Asesmen Individu & Kelompok

Metode: Permainan, Diskusi, dan Presentasi

TUJUAN UMUM PROJEK

Tujuan umum Proyek:

Melalui Proyek ini, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendemonstrasikan kemampuan menghargai keberagaman dalam lingkungan sekolah.
- Mendemonstrasikan kemampuan kolaborasi dalam lingkungan sekolah.
- Mendemonstrasikan kemampuan negosiasi dalam lingkungan sekolah.
- Mendemonstrasikan kemampuan berekspresi/menyampaikan pendapat dalam lingkungan sekolah.
- Mendemonstrasikan kemampuan manajemen organisasi dalam lingkungan sekolah.

RELEVANSI DENGAN LINGKUNGAN SEKOLAH

Setiap anggota dalam komunitas sekolah adalah pribadi-pribadi yang unik dan tidak ada dua yang sama. Kepala sekolah, guru, peserta didik, staf, dll. Namun demikian, pada saat yang sama individu yang unik tersebut adalah bagian dari komunitas sehingga dalam interaksi dengan individu lain, seseorang harus bisa menunjukkan integritas, toleransi, tanggung jawab, empati.

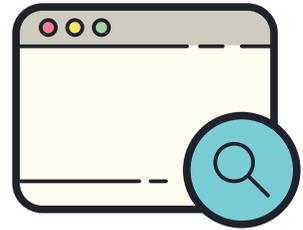
Sekolah yang merupakan laboratorium kehidupan peserta didik, perlu menyediakan ruang seluas-luasnya bagi peserta didik untuk melatih pengenalan terhadap diri, orang lain, dan lingkungan supaya peserta didik dapat dengan bertanggung jawab penuh dalam mengelola setiap haknya, khususnya hak berekspresi dan berpendapat.

Modul Proyek ini disusun dengan tujuan membentuk peserta didik menjadi pribadi yang berdaya, berintegritas, kritis, reflektif, dan berempati dalam berdemokrasi. Peserta didik juga dikenalkan pada keunikan dan pentingnya peran aktif bagi kebaikan dan pengembangan diri dan lingkungan sekolah.

ALUR PROJEK

TEMUKAN

1. Mengetahui Minat Diri
2. Peran, Hak dan Tanggung Jawab
3. Menganalisis Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler
4. Menganalisis Pelaksanaan Program OSIS



BAYANGKAN

5. Pembicara Tamu - Alumni
6. Pembicara Tamu - Komunitas
7. Dialog Terbuka - Dari Hati ke Hati
8. Jika Aku dan Komunitasku



LAKUKAN

9. Membuat Proposal Komunitas
10. Presentasi Proposal Komunitas
11. Musyawarah dan Pembentukan Kepengurusan Komunitas



BAGIKAN

12. Pameran Komunitas



PROFIL PELAJAR PANCASILA

BERIMAN, BERTAKWA
KEPADA TUHAN YANG
MAHA ESA, DAN
BERAKHLAK MULIA

Elemen: Akhlak kepada
Manusia
Subelemen: Mengutamakan
persamaan dengan orang lain
dan menghargai perbedaan.

BERKEBHINEKAAN
GLOBAL

Elemen: Berkeadilan
Sosial
Subelemen: Memahami
peran individu dalam
demokrasi

GOTONG ROYONG

Elemen: Kolaborasi
Subelemen: Kerja sama
Subelemen: Koordinasi
Sosial



**PERKEMBANGAN SUBELEMEN
ANTAR FASE**

| Sub Elemen | Mulai Berkembang | Sudah Berkembang | Mahir | Sangat Mahir |
|---|--|--|---|--|
| Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan. | Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, | Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi menggunakan sudut pandang pribadi | Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan namun kurang mengutamakan konteks dan kemanusiaan | Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan. |
| Memahami peran individu dalam demokrasi | Memahami konsep hak dan kewajiban | Memahami konsep hak dan kewajiban dan dapat memberikan contoh penerapannya | Memahami konsep hak dan kewajiban, serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. | Memahami konsep hak dan kewajiban, serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya. Mulai mencari solusi untuk dilema terkait konsep hak dan kewajibannya. |
| Kerja Sama | Memahami konsep kerja sama dalam kehidupan sehari-hari | Membangun tim dan mengelola kerjasama | Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk menentukan tujuan bersama | Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan. |
| Kordinasi Sosial | Memahami konsep penyalarsan tindakan diri dan kelompok dalam kehidupan sehari-hari | Mencoba menyalarskan dan menjaga tindakan diri dengan memilih kelompok yang homogen | Menyalarskan dan menjaga tindakan diri dan anggota kelompok agar sesuai antara satu dengan lainnya untuk mencapai harmonisasi | Menyalarskan dan menjaga tindakan diri dan anggota kelompok agar sesuai antara satu dengan lainnya serta menerima konsekuensi tindakannya dalam rangka mencapai tujuan bersama |

Rangkaian Aktivitas
MENUMBUHKAN KOMUNITAS KOLEKTIF
SEKOLAH



Mengenal Minat Diri

Aktivitas 1 - Temukan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pentingnya memahami minat diri
2. Peserta didik dapat merefleksikan minat diri dengan cara yang sederhana

ALAT & BAHAN

1. Internet
2. LCD
3. Layar Proyektor
4. LKS

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapatkan penjelasan mengenai gambaran umum proyek
2. Peserta didik menyusun kesepakatan kelas bersama dengan guru misalnya mengenai kehadiran, keaktifan, menghargai, dll.
3. Peserta didik menonton video Untuk Adek-Adek SMA, Pamerkan Bakatmu Tak Usah Takut Malu | Catatan Najwa. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VOQT7bgAZs>

Mengenal Minat Diri

Aktivitas 1 - Temukan 4 JP

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik merefleksikan isi video dengan menjawab pertanyaan berikut secara pribadi:
 - a. Apa inti dari video tersebut?
 - b. Apakah kamu setuju dengan hal tersebut? Mengapa?
 - c. Adakah hal yang ingin kamu lakukan setelah menonton video?
2. Peserta didik berpasangan kemudian saling membagikan jawaban dari pertanyaan sebelumnya kemudian mendiskusikan jawaban yang akan dibagikan ke depan kelas.
3. Peserta didik membagikan jawaban kelompok/berpasangan ke depan kelas
4. Peserta didik mendiskusikan pentingnya pengembangan minat dan bakat
5. Peserta didik diminta merefleksikan bagaimana selama ini mengenali dan mengembangkan minatnya menggunakan LKS yang disediakan.
6. Peserta didik diminta menentukan tujuan/target bidang apa yang ia ingin kembangkan di sekolah menggunakan LKS yang disediakan.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menggunakan LKS Panduan Refleksi.
2. Peserta didik diminta untuk melakukan riset mandiri mengenai peran, hak, dan kewajiban serta merefleksikan bagaimana peserta didik selama ini memahami dan mempraktikkan konsep tersebut.

Lampiran Mengenal Minat Diri

Aktivitas 1 - Temukan

LKS MINAT

Selama ini aku sudah/belum* mengetahui minatku.

(Jika sudah) yaitu _____

(Jika belum) karena _____

Selama masa SMA aku ingin

mengembangkan _____

Karena _____

Dengan cara _____

Waktu yang akan diperlukan untuk melakukan cara tersebut adalah selama _____

Aku akan membutuhkan bantuan

dari _____ berupa _____

Lampiran Mengenal Minat Diri

Aktivitas 1 - Temukan

PANDUAN PERTANYAAN REFLEKSI

1. Hal yang ku sukai dalam aktivitas hari ini
adalah _____
2. Perasaanku ketika menyampaikan pendapat
kepada orang lain adalah _____
karena _____
3. Hambatan yang aku hadapi dalam sesi hari ini
adalah _____
4. Hal yang ingin kuperbaiki selanjutnya
adalah _____

Peran, Hak, dan Tanggung Jawab

Aktivitas 2 - Temukan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran dirinya bagi lingkungan.
2. Peserta didik dapat mengapresiasi perbedaan peran dalam mencapai tujuan bersama
3. Peserta didik dapat memahami konsep hak dan kewajiban, serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya.
4. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kegiatan mencari solusi untuk dilema terkait konsep hak dan kewajibannya.

ALAT & BAHAN

1. LKS
 2. Gelas Aqua
 3. Tali plastik
 4. Karet gelang
- Tali plastik, karet, dan tali plastik disusun seperti berikut



KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 7-8 orang.
2. Setiap kelompok diminta menyusun 10 gelas air mineral menjadi sebuah piramida.
3. Selama menyusun, setiap kelompok dilarang menyentuh langsung gelas tersebut. Mereka dapat memanfaatkan tali dan karet yang ada.
4. Fasilitator dapat memodifikasi tingkat kesulitan yang ada. Kelompok juga dapat melakukan permainan beberapa kali.

Peran, Hak, dan Tanggung Jawab

Aktivitas 2 - Temukan 4 JP

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik merefleksikan permainan yang dilakukan dengan cara menjawab pertanyaan berikut dan membagikannya dalam kelompok/kelas:
 - a. Apa yang kamu rasakan selama melakukan permainan?
 - b. Apakah ada kendala/kesulitan yang kelompokmu alami untuk mencapai tujuan yang ditetapkan? Bagaimana penyelesaiannya?
 - c. Menurutmu strategi kelompok mana yang terbaik? Mengapa demikian?
 - d. Apa hal yang menurutmu kamu dan kelompokmu dapat lakukan lebih baik?
 - e. Jika permainan ini dikaitkan dengan konsep peran, hak, dan kewajiban; bagian manakah dalam permainan yang menunjukkan penerapan peran, hak, dan kewajiban?
2. Peserta didik mendapat penguatan dari guru/fasilitator mengenai konsep peran, hak, dan kewajiban. Contohnya:
 - Tidak selalu hal yang dikerjakan secara bersama/berkelompok akan lebih mudah dari pada dikerjakan secara individu. Peluang untuk berselisih lebih besar dan apabila bekerja dalam kelompok.
 - Untuk mengelola perselisihan agar tidak mengganggu tujuan bersama perlu adanya penyalarsan tindakan sesuai dengan peran masing-masing individu.
 - Hak dan kewajiban mendasar/asasi setiap orang bisa sama namun bisa jadi ada pergeseran hak dan kewajiban jika melihat peran dalam lingkungan. Alangkah baiknya selain kita bersikap sesuai dengan peran kita, kita juga dapat mendukung orang lain menjalankan perannya dengan optimal

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menggunakan LKS Panduan Refleksi.

Lampiran Peran, Hak, dan Tanggung Jawab

Aktivitas 2 - Temukan

PANDUAN PERTANYAAN REFLEKSI

1. Hal yang ku sukai dalam aktivitas hari ini
adalah _____
2. Hambatan yang aku hadapi dalam sesi hari ini
adalah _____
3. Perasaanku ketika menyampaikan pendapat
kepada orang lain adalah _____
karena _____
4. Perasaanku ketika mendengar pendapat kepada
orang lain adalah _____
karena _____
5. Perasaanku ketika menemukan perbedaan
pendapat kepada orang lain adalah

karena _____
6. Hal yang akan kulakukan ketika menemukan
perbedaan pendapat dengan teman
adalah _____

Menganalisis Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler

Aktivitas 3 - Temukan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama,
2. Peserta didik dapat merumuskan solusi atas permasalahan bersama
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan negosiasi dan kolaborasi

ALAT & BAHAN

1. Pertanyaan Panduan FGD
2. Kertas/dinding/papan tulis
3. Sticky notes
4. Stiker

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapatkan penjelasan guru mengenai metode Focus Group Discussion (FGD). Contoh sumber yang bisa digunakan guru:
 - a. Pengertian Focus Group Discussion (FGD) dan Cara Menjalankan
 - b. FOCUS GROUP DISCUSSION
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil beranggotakan 8-10 orang secara heterogen.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik melakukan FGD mengenai pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang selama ini dilakukan.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik menuliskan hasil FGD di dalam sticky notes kemudian menempelkannya di tempat yang sudah ditentukan.
2. Peserta didik menempelkan stiker pada hasil FGD yang menurutnya paling penting dan didukungnya.

Lampiran Menganalisis Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Aktivitas 3 - Temukan

PANDUAN PERTANYAAN FGD

1. Ekstrakurikuler apa yang kamu ikuti selama ini?
2. Mengapa kamu memilih kegiatan tersebut?
3. Pengalaman menyenangkan/tidak menyenangkan apa yang pernah kamu alami saat mengikuti kegiatan? Mengapa hal itu menjadi pengalaman yang menyenangkan/tidak menyenangkan?
4. Apakah ada susunan organisasi dalam ekstrakurikuler? Jika ada bagaimana proses pembentukkannya?
5. Hal efektif apa yang sudah berjalan selama ini?
6. Hal kurang efektif apa yang terjadi?
7. Adakah saran/masukkan yang ingin kamu sampaikan?

Menganalisis Pelaksanaan

Kegiatan OSIS

Aktivitas 4 - Temukan

4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama,
2. Peserta didik dapat merumuskan solusi atas permasalahan bersama
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan negosiasi dan kolaborasi

ALAT & BAHAN

1. Pertanyaan Panduan FGD
2. Kertas/dinding/papan tulis
3. Sticky notes
4. Stiker

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik bersama fasilitator mengevaluasi jalannya FGD pada sesi sebelumnya. Fasilitator dapat memodifikasi panduan FGD jika dirasa perlu.
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil beranggotakan 8-10 orang secara heterogen.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik melakukan FGD mengenai pelaksanaan kegiatan OSIS yang selama ini berlangsung.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik menuliskan hasil FGD di dalam sticky notes kemudian menempelkannya di tempat yang sudah ditentukan.
2. Peserta didik menempelkan stiker pada hasil FGD yang menurutnya paling penting dan didukungnya.

Lampiran Menganalisis Pelaksanaan Kegiatan OSIS

Aktivitas 4 - Temukan

PANDUAN PERTANYAAN FGD

1. Pengalaman menyenangkan/tidak menyenangkan apa yang pernah kamu alami saat mengikuti kegiatan? Mengapa hal itu menjadi pengalaman yang menyenangkan/tidak menyenangkan?
2. Hal efektif apa yang sudah berjalan selama ini?
3. Hal kurang efektif apa yang terjadi?
4. Adakah saran/masukkan yang ingin kamu sampaikan?

Pembicara Tamu - Alumni

Aktivitas 5 - Bayangkan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal penting yang harus ditumbuhkan selama menjadi siswa SMA
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas-aktivitas yang ada di dalam dunia universitas

ALAT & BAHAN

1. Internet
2. LCD
3. Alumni/Mahasiswa yang aktif dalam organisasi BEM/UKM lainnya
4. LKS

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapat penjelasan gambaran umum sesi hari ini.
2. Peserta didik dikenalkan kepada pembicara tamu hari ini.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik mengikuti sesi pembicara tamu dengan model gelar wicara.
Poin diskusi adalah:
 - a. Kegiatan apa yang narasumber ikuti selama kuliah?
 - b. Apa kendala yang dihadapi selama berorganisasi?
 - c. Manfaat apa yang didapatkan selama mengikuti organisasi?
 - d. Bagaimana mekanisme dan dinamika berorganisasi di kampus?

KEGIATAN PENUTUP

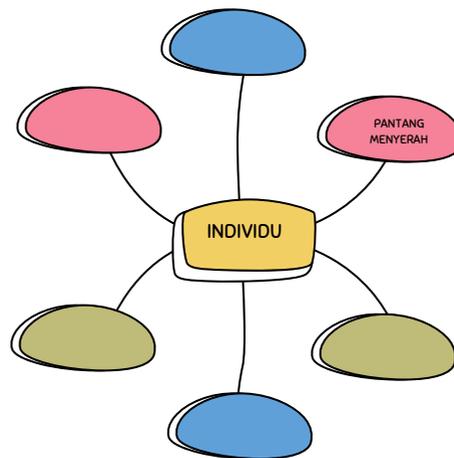
1. Peserta didik menuliskan respons terhadap sesi hari ini melalui LKS respons.

Lampiran Pembicara Tamu - Alumni

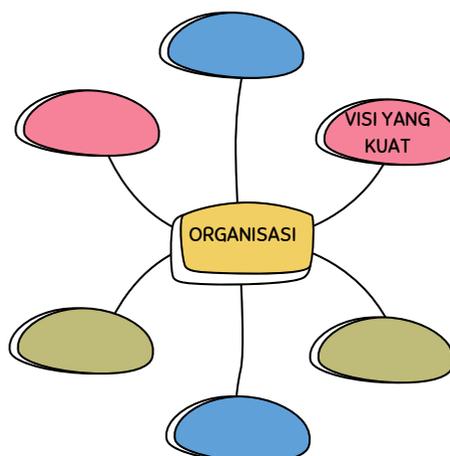
Aktivitas 5 - Bayangkan 4 JP

JURNAL RESPONS

SETELAH MENGIKUTI SESI PEMBICARA TAMU, HAL APA YANG MENURUTMU SEHARUSNYA DIMILIKI INDIVIDU YANG INGIN MENGEMBANGKAN/MEMBENTUK KOMUNITAS/ORGANISASI? BUATLAH DALAM BENTUK PETA PIKIRAN!



SETELAH MENGIKUTI SESI PEMBICARA TAMU, HAL APA YANG MENURUTMU SEHARUSNYA DIMILIKI KOMUNITAS/ORGANISASI I? BUATLAH DALAM BENTUK PETA PIKIRAN!



Pembicara Tamu - Komunitas

Aktivitas 6 - Bayangkan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal penting yang harus ditumbuhkan selama menjadi siswa SMA
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas-aktivitas yang ada dalam masyarakat sekitar

ALAT & BAHAN

1. Internet
2. LCD
3. Komunitas unik, misal: pegiat lingkungan hidup atau hobi lainnya.
4. LKS

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapat penjelasan gambaran umum sesi hari ini.
2. Peserta didik dikenalkan kepada pembicara tamu hari ini.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik mengikuti sesi pembicara tamu dengan model gelar wicara.
Poin diskusi adalah:
 - a. Apa tujuan komunitas ini?
 - b. Apa saja kegiatan yang dilakukan komunitas ini?
 - c. Apa visi-misi komunitas ini?
 - d. Bagaimana sistem organisasi dalam komunitas ini?

KEGIATAN PENUTUP

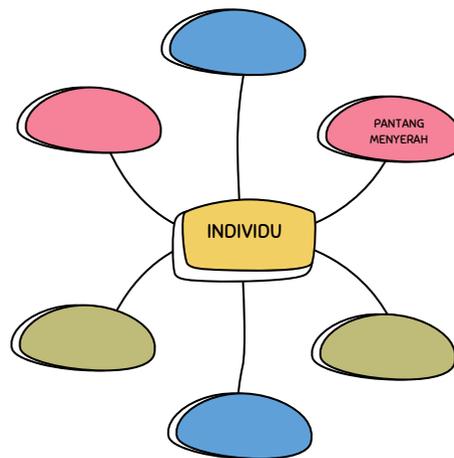
1. Peserta didik menuliskan respons terhadap sesi hari ini melalui LKS respons.

Lampiran Pembicara Tamu - Komunitas

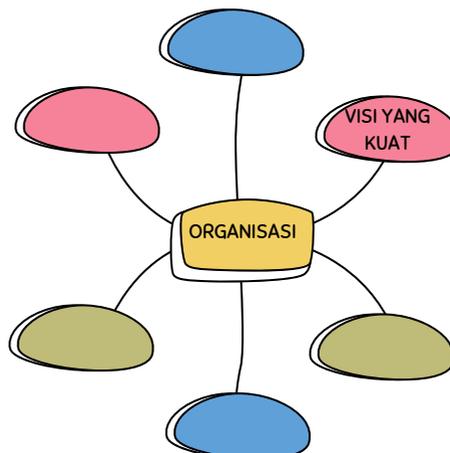
Aktivitas 6 - Bayangkan

JURNAL RESPONS

SETELAH MENGIKUTI SESI PEMBICARA TAMU, HAL APA YANG MENURUTMU SEHARUSNYA DIMILIKI INDIVIDU YANG INGIN MENGEMBANGKAN/MEMBENTUK KOMUNITAS/ORGANISASI? BUATLAH DALAM BENTUK PETA PIKIRAN!



SETELAH MENGIKUTI SESI PEMBICARA TAMU, HAL APA YANG MENURUTMU SEHARUSNYA DIMILIKI KOMUNITAS/ORGANISASI I? BUATLAH DALAM BENTUK PETA PIKIRAN!



Dialog Terbuka Dari Hati ke Hati

Aktivitas 7 - Bayangkan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi visi dan misi sekolah.
2. Peserta didik dapat menerapkan visi, misi, dan aturan sekolah dalam membangun komunitas

ALAT & BAHAN

1. Internet
2. LCD
3. Ruang dialog
4. LKS

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapat penjelasan gambaran umum sesi hari ini.
2. Peserta didik dikenalkan kepada pembicara tamu hari ini.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik mengikuti sesi dialog bersama dengan Kepala Sekolah, Bagian kurikulum, dan kesiswaan.
2. Peserta didik melakukan dialog mengenai:
 - a. visi-misi sekolah
 - b. harapan masing-masing pihak tentang kegiatan di sekolah yang mengakomodasi minat dan bakat siswa

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik menutup diskusi dengan mendengarkan simpulan diskusi dari moderator

Jika Aku dan Komunitasku

Aktivitas 8 - Bayangkan 4 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada.
2. Peserta didik dapat memberikan berbagai solusi yang relevan

ALAT & BAHAN

1. Kertas
2. ATK

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapat penjelasan gambaran umum sesi hari ini.
2. Peserta didik diminta membuat visualisasi berupa poster atau infografis yang berisi: jika peserta didik boleh membuat sebuah komunitas untuk melengkapi organisasi dan ekstrakurikuler yang sudah ada (contoh: komunitas pecinta buku). Infografis/poster menggambarkan bagaimana jika komunitas tersebut eksis di lingkungan sekolah.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik mengerjakan poster, poster bisa dikerjakan secara individu atau berkelompok.
2. Peserta didik menempelkan poster di tempat yang disediakan.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik secara musyawarah memilih beberapa komunitas yang ingin di kembangkan.
2. Peserta didik memilih satu komunitas yang ia ingin terlibat langsung di dalamnya.

Membuat Proposal Komunitas

Aktivitas 9 - Lakukan 10 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada.
2. Peserta didik dapat memberikan berbagai solusi yang relevan.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan membangun tim dan berkolaborasi

ALAT & BAHAN

1. Laptop
2. Internet

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mendapat penjelasan gambaran umum sesi hari ini.
2. Peserta didik diminta membuat komunitas kolektif sekolah untuk melengkapi organisasi/ekstrakurikuler yang sudah ada sebagai produk sumatif.
3. Peserta didik dijelaskan rubrik komunitas kolektif sekolah

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik menyusun proposal komunitas kolektif sekolah yang meliputi:
 - a. Latar belakang
 - b. Tujuan
 - c. Rencana Kegiatan
 - d. Rencana Proses Pembentukan Kepengurusan
 - e. Rancangan kebutuhan dan anggaran

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik mempersiapkan diri untuk presentasi proposal kepada pihak sekolah. (Kepsek, Kesiswaan, dsb)

Presentasi Proposal Komunitas

Aktivitas 10 - Lakukan 10 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada.
2. Peserta didik dapat memberikan berbagai solusi yang relevan.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan membangun tim dan berkolaborasi

ALAT & BAHAN

1. Laptop
2. Internet

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik mempersiapkan presentasi komunitas kolektif sekolah.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik mempresentasikan proposal komunitas kolektif sekolah untuk mendapat persetujuan dari pimpinan satuan pendidikan.
2. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari pimpinan satuan pendidikan mengenai proposal yang ada.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik mengelola umpan balik dengan merevisi dan menindaklanjuti umpan balik.
2. Jika dibutuhkan, peserta didik dapat melakukan presentasi ulang hasil revisi proposal.

Musyawarah dan Pembentukan Kepengurusan Komunitas

Aktivitas 11- Lakukan
10 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada.
2. Peserta didik dapat memberikan berbagai solusi yang relevan.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan membangun tim dan berkolaborasi

ALAT & BAHAN

1. Laptop
2. Internet
3. Papan Tulis

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik melihat kembali proposal yang sudah disusun dan disetujui pimpinan satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik memusyawarahkan dan menentukan daftar posisi pengurus yang dibutuhkan oleh komunitas.
2. Peserta didik memusyawarahkan cara pemilihan pengurus. (aklamasi atau Voting)
3. Peserta didik melakukan pembentukan kepengurusan sesuai dengan cara yang disepakati.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik melaporkan hasil pembentukan pengurus komunitas ke pihak pimpinan satuan pendidikan.

Pameran Komunitas

Aktivitas 12- Lakukan
10 JP

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada.
2. Peserta didik dapat memberikan berbagai solusi yang relevan.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan membangun tim dan berkolaborasi

ALAT & BAHAN

1. internet
2. Laptop
3. ATK
4. Meja
5. Mading

KEGIATAN PEMBUKA

1. Peserta didik dalam kelompok merumuskan strategi yang akan digunakan untuk peluncuran komunitas kolektif sekolah. Strategi meliputi:
 - a. Media yang akan digunakan.
 - b. Jenis kegiatan pendukung (seminar, gelar wicara, demonstrasi dll)
 - c. PIC dan susunan acara
2. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari fasilitator/tenaga pendidik

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik dalam kelompok melaksanakan pameran peluncuran komunitas.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi.

Lampiran Pameran Komunitas

Aktivitas 12 - Lakukan

PANDUAN PERTANYAAN LEMBAR EVALUASI DIRI DAN REFLEKSI

1. Perasaan saya saat selesai mengerjakan proyek ini adalah....
2. Saya merasa bangga pada diri saya ketika dalam proyek ini saya.....
3. Hal yang masih ingin saya perbaiki/kembangkan adalah....
4. Saya merasa belum/sudah* mampu menunjukkan sikap mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan. Buktinya.....
5. Saya merasa belum/sudah* mampu memahami peran individu dalam demokrasi. Buktinya.....
6. Saya merasa belum/sudah* mampu bekerja sama dengan orang lain. Buktinya.....
7. Saya merasa belum/sudah* mampu menunjukkan koordinasi sosial yang baik. Buktinya.....

Panduan Asesmen Pembentukan Komunitas

Salam dan bahagia,

Rekan-rekan fasilitator dapat menggunakan lembar observasi untuk melakukan asesmen proyek ini. Dimensi, elemen, subelemen Profil Pelajar Pancasila yang diobservasi dan dinilai terlampir pada halaman awal modul. Fasilitator juga dapat melihat dan membandingkan hasil observasi dengan refleksi peserta kegiatan selama mengikuti aktivitas yang ada di dalam modul ini untuk melengkapi hasil observasi.

Refleksi peserta didik dapat juga digunakan sebagai asesmen formatif yang membantu fasilitator memodifikasi dan mengintervensi jalannya aktivitas. Fasilitator dapat juga membuat perancah yang berbeda untuk memfasilitasi kebutuhan yang berbeda.

Rubrik Proses Pembentukan Komunitas

| Sangat Mahir | Mahir | Sudah Berkembang | Mulai Berkembang |
|--|---|---|--|
| <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan menganalisis minat diri dan komunitas melalui perencanaan pembentukan komunitas kolektif sekolah. Peserta didik mampu menggunakan pertimbangan kebutuhan diri, orang lain, serta institusi sekolah</p> | <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan menganalisis minat diri dan komunitas melalui perencanaan pembentukan komunitas kolektif sekolah. Peserta didik mampu menggunakan pertimbangan kebutuhan diri dan orang lain yang memiliki perbedaan dan persamaan pandangan</p> | <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan menganalisis minat diri dan komunitas melalui perencanaan pembentukan komunitas kolektif sekolah. Peserta didik mampu menggunakan pertimbangan kebutuhan diri dan orang lain yang memiliki persamaan pandangan</p> | <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan menganalisis minat diri dan komunitas melalui perencanaan pembentukan komunitas kolektif sekolah. Peserta didik mampu menggunakan pertimbangan kebutuhan diri</p> |
| <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan terlibat sesuai peran yang dipilih dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah. Mulai dari penyusunan proposal, presentasi, serta pameran. Peserta didik sangat aktif dan konsisten berkontribusi baik ide, tenaga, serta waktu dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah</p> | <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan terlibat sesuai peran yang dipilih dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah. Mulai dari penyusunan proposal, presentasi, serta pameran. Peserta didik aktif dan konsisten berkontribusi baik ide, tenaga, serta waktu dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah</p> | <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan terlibat sesuai peran yang dipilih dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah. Mulai dari penyusunan proposal, presentasi, serta pameran. Peserta didik cukup aktif dan konsisten berkontribusi baik ide, tenaga, serta waktu dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah</p> | <p>Peserta didik dapat mendemonstrasikan kemampuan terlibat sesuai peran yang dipilih dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah. Mulai dari penyusunan proposal, presentasi, serta pameran. Peserta didik kurang aktif dan konsisten berkontribusi baik ide, tenaga, serta waktu dalam pembentukan komunitas kolektif sekolah</p> |
| <p>Peserta didik selalu mendemonstrasikan kemampuan berpikir kritis dan solutif selama melakukan aktivitas yang ada. Peserta didik juga mendemonstrasikan kemampuan menyampaikan pendapat dengan santun serta mendukung dan mengelola perbedaan pendapat dengan lapang dada.</p> | <p>Peserta didik sering mendemonstrasikan kemampuan berpikir kritis dan solutif selama melakukan aktivitas yang ada. Peserta didik juga mendemonstrasikan kemampuan menyampaikan pendapat dengan santun serta mendukung dan mengelola perbedaan pendapat dengan lapang dada.</p> | <p>Peserta didik beberapa kali mendemonstrasikan kemampuan berpikir kritis dan solutif selama melakukan aktivitas yang ada. Peserta didik juga mendemonstrasikan kemampuan menyampaikan pendapat dengan santun serta mendukung dan mengelola perbedaan pendapat dengan lapang dada.</p> | <p>Peserta didik mulai mencoba mendemonstrasikan kemampuan berpikir kritis dan solutif selama melakukan aktivitas yang ada. Peserta didik juga mendemonstrasikan kemampuan menyampaikan pendapat dengan santun serta mendukung dan mengelola perbedaan pendapat dengan lapang dada.</p> |

Glosarium

Alumni: Orang-orang yang telah mengikuti atau tamat dari suatu sekolah atau perguruan tinggi

Ekstrakurikuler: Kegiatan yang berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum, seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa

FGD: Focus Group Discussion, kegiatan diskusi dipimpin untuk mendapatkan data dengan wawancara semi terstruktur yang dipimpin moderator

Hak: Kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang-undang, aturan, dan sebagainya)

Kolektif: Secara bersama atau gabungan

Komunitas: Kelompok organisme (orang dan sebagainya) yang hidup dan saling berinteraksi di dalam daerah tertentu

Minat: Kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu

Misi: Cara lembaga dapat mewujudkan cita-citanya di masa depan

Musyawarah: Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah; perundingan

Peran: Perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang ada dalam masyarakat

Perancah: Struktur sementara yang digunakan untuk bantuan

Proposal: Rancangan kerja

Tanggung jawab: Sikap atau perilaku untuk melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh dan siap menanggung segala risiko dan perbuatan.

Visi: Rangkaian kata yang memuat impian, cita-cita, nilai, masa depan dari suatu organisasi, baik di dalam sebuah lembaga

Referensi dan Bahan Bacaan Guru

[HTTPS://SMKBANISALEH.SCH.ID/2020/04/16/MENGEMBANGKAN-MINAT-DAN-BAKAT/](https://smkbanisaleh.sch.id/2020/04/16/mengembangkan-minat-dan-bakat/)

[HTTPS://WWW.SMADWIWARNA.SCH.ID/CARA-MENINGKATKAN-MINAT-BELAJAR/](https://www.smadwiwarna.sch.id/cara-meningkatkan-minat-belajar/)

[HTTPS://EDUKASI.KOMPAS.COM/READ/2018/09/04/19270871/INI-DIA-5-TAHAP-MENGENALI-DAN-MENGEMBANGKAN-MINAT-BAKAT-ANAK?PAGE=ALL](https://edukasi.kompas.com/read/2018/09/04/19270871/ini-dia-5-tahap-mengenali-dan-mengembangkan-minat-bakat-anak?page=all)

[HTTPS://WWW.SAMPOERNAUNIVERSITY.AC.ID/ID/FOCUS-GROUP-DISCUSSION-ADALAH/](https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/focus-group-discussion-adalah/)

[HTTPS://BLOG.SKILLACADEMY.COM/FOCUS-GROUP-DISCUSSION-ADALAH](https://blog.skillacademy.com/focus-group-discussion-adalah)

[HTTPS://WWW.LIPUTAN6.COM/CITIZEN6/READ/2193482/7-TIPS-MEMBANGUN-DAN-MEMBESARKAN-KOMUNITAS](https://www.liputan6.com/citizen6/read/2193482/7-tips-membangun-dan-membesarkan-komunitas)

[HTTPS://WWW.MUSTIKALAND.CO.ID/NEWS/INI-DIA-5-CARA-MEMBANGUN-KOMUNITAS-SOLID-DAN-KOMPAK/](https://www.mustikaland.co.id/news/ini-dia-5-cara-membangun-komunitas-solid-dan-kompak/)