



---

## Praktik Refleksi

---

Salam dan Bahagia.

Ibu dan Bapak Guru, ada banyak ragam model yang bisa digunakan untuk melakukan refleksi. Semua model ini berperan sebagai pemandu agar proses refleksi bisa dilakukan secara optimal. Dokumen ini merupakan dokumen penyerta berisi lembar kerja yang dapat memandu Ibu dan Bapak melakukan refleksi dalam 2 ragam model, yaitu:

1. Model Refleksi Situasi-Makna-Aksi
2. Model Refleksi Awal-Tengah-Akhir

Ibu dan Bapak guru dapat mengunduh dan menggunakan tiap lembar kerja yang ada di bawah ini untuk memandu melakukan refleksi. Berikan waktu sejenak untuk menjawab beberapa pertanyaan di masing-masing lembar kerja. Selamat berefleksi!

## Model Refleksi Situasi-Makna-Aksi

| <b>Tahap Situasi</b><br>Apa yang terjadi?           | <b>Tahap Makna</b><br>Apa pelajaran yang saya dapat dari situasi ini? | <b>Tahap Aksi</b><br>Apa yang harus saya lakukan sekarang?                      |
|---|---|---|
| Apa masalah atau kesulitan yang sedang Saya hadapi? | Apa yang Saya pelajari tentang diri saya dari situasi ini?            | Apa yang Saya perlu lakukan untuk mengatasi situasi dengan lebih baik?          |
| Apa peran Saya dalam situasi ini?                   | Apa yang Saya pelajari tentang rekan sejawat saya dari situasi ini?   | Apa yang Saya perlu lakukan untuk memperoleh solusi atas hambatan yang ditemui? |
| Apa yang sedang Saya upayakan untuk dicapai?        | Apa yang Saya pelajari tentang orang lain (.....) dari situasi ini?   | Apa yang Saya perlu lakukan untuk meningkatkan diri setelah pengalaman ini?     |

| <b>Tahap Situasi</b><br>Apa yang terjadi?  | <b>Tahap Makna</b><br>Apa pelajaran yang saya dapat dari situasi ini?   | <b>Tahap Aksi</b><br>Apa yang harus saya lakukan sekarang?  |
|--|---|---|
| Tindakan apa yang telah Saya lakukan?  | Apa yang dapat Saya lakukan untuk memperbaiki situasi atau hasil kerja? | Apabila tindakan Saya tidak sukses, isu-isu lain apa yang dapat menjadi pertimbangan?   |
| Atas dasar apa Saya memilih tindakan tersebut?   | Apa pemahaman baru yang Saya peroleh dari situasi ini?                  | Apa konsekuensi yang dapat muncul apabila Saya tidak melakukan tindakan tersebut?   |
| Apa konsekuensi yang dapat muncul dari situasi ini?  |   |   |
|  <b>Masa Lalu</b><br>(Deskripsi Kejadian) | <b>Masa Kini</b><br>(Mengembangkan Pengetahuan)                         | <b>Masa Depan</b><br>(Aktif Menerapkan Strategi Baru)  |

**“Berlatih melakukan proses refleksi dengan model Situasi-Makna-Aksi membantu kita untuk semakin memahami alur berpikir kita sendiri dalam menganalisa suatu situasi.”**

**Referensi:**

Borton, Terry. (1970). Reach, Touch and Teach: Student Concerns and Process Education. McGraw-Hill Book Company.

## Model Refleksi Awal-Tengah-Akhir

Berikan waktu sejenak untuk melakukan refleksi di tiap tahap pembelajaran. Isilah kolom berikut untuk melakukan refleksi menggunakan model refleksi pembelajaran Awal-Tengah-Akhir.

| <b>Tahap Awal</b><br>(Tahap refleksi saat rancangan pembelajaran sedang dibuat atau sebelum proses pembelajaran terlaksana)   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Kesiapan perangkat pembelajaran:</p> <p><input type="checkbox"/> RPP</p> <p><input type="checkbox"/> Alat dan bahan</p> <p><input type="checkbox"/> Asesmen</p> <p><input type="checkbox"/> Lainnya:</p> <p><input type="checkbox"/> Lainnya:</p> <p>(berikan tanda checklist pada komponen yang sudah siap)</p> | <p>Kendala atau tantangan yang mungkin muncul dalam suasana kelas:</p>   | <p>Kendala atau tantangan yang mungkin muncul dalam alur pembelajaran:</p> | <p>Persiapan yang perlu dilakukan untuk mengatasi potensi kendala:</p>        |
| <b>Tahap Tengah</b><br>(Tahap refleksi di tengah proses pembelajaran atau saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung)  |  |  |   |
| <p>Respon siswa pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran:</p>   | <p>Bantuan yang perlu diberikan pada siswa yang mengalami kesulitan:</p> | <p>Ciri-ciri siswa yang mampu mencapai tujuan pembelajaran:</p>            | <p>Langkah yang dapat dilakukan untuk membuat iklim belajar yang positif:</p> |

### Tahap Akhir

(Tahap refleksi pada akhir pembelajaran atau setelah proses pembelajaran terlaksana)

| Usaha yang sudah maksimal sebagai fasilitator pembelajaran: | Usaha yang belum maksimal sebagai fasilitator pembelajaran: | Ketercapaian tujuan pembelajaran: | Perbaikan yang akan dilakukan pada pembelajaran berikutnya: |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   |   |                                   |   |

**“Melakukan refleksi di awal, tengah, dan akhir pembelajaran berguna untuk memastikan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan usaha yang terarah”**

#### Referensi:

A short guide to reflective writing. <https://intranet.birmingham.ac.uk/as/libraryservices/library/asc/documents/public/short-guide-reflective-writing.pdf> Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70